

## Рекомендации педагогам по вопросам взаимодействия с учащимися с акцентуациями в характере

Акцентуация характера – это крайние варианты нормы, при которых отдельные черты характера чрезмерно усилены.

### 1. Тип акцентуации: **АСТЕНИЧЕСКИЙ (АСТЕНО-НЕВРОТИЧЕСКИЙ) ТИП.**

Основные признаки: быстрая утомляемость, раздражительность, склонность к депрессиям и ипохондрии (повышенному вниманию к своему здоровью). С детства характерны признаки невропатии (капризность, ночные страхи, заикание), повышенная утомляемость, раздражительность. Такие дети раздражаются по любому поводу, но потом быстро раскисают. Дети с такой акцентуацией плохо переносят поездки в общественном транспорте, быстро устают от компании. Они не стремятся к близким отношениям из-за своей пугливости и неуверенности в себе, не проявляют инициативы. Круг друзей у них ограничен, прежде всего, из-за их внезапной раздражительности и частых «капризов».

Сильные стороны: аккуратность, дисциплинированность, скромность, покладистость, исполнительность, дружелюбие, незлопамятность.

#### Слабые стороны:

- неприязнь и немотивированные вспышки гнева в отношениях со сверстниками и взрослыми;
- пугливость, раздражительность, капризность, тревожность, уныние, страхи, ипохондрия;
- склонность к депрессии, повышенная раздражительность, плаксивость, пугливость;
- отказ от борьбы с возникающими преградами, трудностями;
- крайне болезненная реакция на шутку в свой адрес.

#### Не рекомендуется:

- привлечение к труду, связанному со значительными физическими нагрузками;
- несдержанность, грубость речи в адрес подростка;
- недопустимо взаимодействие в тревожной атмосфере;
- не настаивать на участии в спортивных соревнованиях, обстановка которых может оказаться невыносимой;
- преподавателям воздержаться от активной работы с учениками этого типа ежедневно на первой и последней парах;
- не задавать неожиданных вопросов;
- не требовать ответов без предварительной подготовки;
- не допускать негативного сравнения с более успевающими одноклассниками;
- не давать противоречивых требований;
- не создавать условий эмоционального отвержения;
- исключить систематические высказывания сомнений в способностях подростка.

#### Рекомендуется:

- оценку деятельности давать индивидуально, акцентируя внимание на положительных моментах, аргументировано;
- основное в позиции педагога – это терпение и искреннее сочувствие;
- учитывать то, что психофизиологическому состоянию у астеников присущи цикличность в течение суток, недели, четверти;
- использование для интенсивной учебной работы периодов подъема (2-3 урок, начало недели, начало и середина года);

- доброжелательность, позиция снисходительности к промахам и неудачам;
- акцентирование внимания на успех, доброжелательность и спокойствие при общении с ним, недопустимы насмешки;
- предоставление возможности для отдыха в период утомления;
- малейшие успехи необходимо замечать и поддерживать;
- следует создавать такие педагогические ситуации, где он мог бы проявить смелость, уверенность;
- бывает оправданным и незначительное завышение оценки для того, чтобы вселить уверенность в возможности успешного усвоения конкретной дисциплины;
- давать поручения, не связанные с долгосрочной ответственностью, длительностью и утомительностью.

## 2. Тип акцентуации: ВОЗБУДИМЫЙ (НЕУРАВНОВЕШЕННЫЙ) ТИП.

Основные признаки: Главными чертами этого типа являются склонность к дисфории (пониженному настроению с раздражительностью, озлобленностью, мрачностью, склонностью к агрессии) и тесно связанной с ней аффективной взрывчатостью. Характерна также напряженность инстинктивной сферы, достигающая в отдельных случаях аномалии влечений. В интеллектуальной сфере обычно наблюдается вязкость, тугоподвижность, тяжеловесность, инертность, откладывающие отпечаток на всю психику. Возбудимый подросток начинает бороться за «благополучные оценки» самыми разными способами; от заискивания перед преподавателем до яростных, тяжелых конфликтов с ним.

Сильные стороны: дисциплинированность, аккуратность, тщательность, бережливость (часто переходящие в излишний педантизм), надежность (всегда выполняет свои обещания), пунктуальность, внимание к своему здоровью.

Слабые стороны:

- озлоблен, раздражителен, конфликтен, склонен к агрессии, ревнив, эгоцентричен, жесток, склонен к аддиктивному поведению, дракам, азартным играм;
- нарастающе-раздражителен, ищет объект, на котором можно сорвать зло, активен, гневлив, конфликтный, распушенный, демонстративно ведущий себя в общественных местах;
- мстительность;
- суицидальные демонстрации;
- садистские наклонности: муки животных, избиения младших, издевательства над беспомощными.

Не рекомендуется:

- заискивания перед преподавателями с целью получения лучших баллов – потворство преподавателей его капризам;
- любые провоцирования конфликтов;
- взаимодействие в условиях жестких взаимоотношений, сочетаемых с эмоциональным отвержением;
- лидерство в компании (диктующий всем выгоду для себя);

Рекомендуется:

- у возбудимых подростков происходит падение мотивации к учебной деятельности в сочетании с высокими претензиями к своим оценкам, поэтому преподавателям

необходимо давать возможность учащемуся действительно заработать хорошую оценку;

- для защиты от тирании подростка, стремящегося к власти, своевременное предупреждение и погашение деспотизма;
- в ходе индивидуальной беседы следует апеллировать к самосознанию и самооценке своего поведения;
- необходимо постоянное общекультурное и интеллектуальное развитие навыков общения в обществе;
- допустимо вовлечение подростка в сотрудничество со значимыми взрослыми для достижения общей цели;
- не провоцировать конфликты, учитывать его аффективную взрывчатость;
- дать подростку возможность говорить;
- постоянный контроль и руководство учебной деятельностью;
- доброжелательная, спокойная, сдержанная манера взаимодействия;
- уважение интересов и достоинства подростка;
- проявление искренней заинтересованности в стоящих проблемах, стремление найти конкретное решение;
- тренировка сдержанности, умения выслушать преподавателей и одноклассников;
- поэтапное выполнение учебных заданий по возрастанию, недопустимо ведение занятий с возбудимыми подростками в агрессивной манере;
- ведение практики письменных ответов;
- довольно действенна доброжелательная аргументация выставленной оценки;
- поручать организацию коллективных мероприятий.

### 3. Тип акцентуации: ГИПЕРТИМНЫЙ ТИП.

Основные признаки: С детства гипертимные подростки отличаются большой подвижностью, чрезмерной самостоятельностью, склонностью к озорству, недостатком чувства дистанции в отношении ко взрослым. С первых лет жизни они везде вносят много шума, любят компании сверстников и стремятся командовать ими. Главная черта гипертимных подростков – почти всегда очень хорошее, даже приподнятое настроение. Всегда хорошее настроение, высокий жизненный тонус создают благоприятные условия для переоценки своих способностей и возможностей. Избыточная уверенность в своих силах побуждает «показать себя», предстать перед окружающими в выгодном свете, прихвастнуть. Неудержимый интерес ко всему вокруг делает гипертимных подростков неразборчивыми в выборе знакомств. Контакт со случайными встречными не представляет для них проблемы. Устремляясь туда, где «кипит жизнь», они порой могут оказаться в неблагоприятной среде, попасть в асоциальную группу.

Сильные стороны: общительность, активность, оптимизм, высокий жизненный тонус, щедрость, отсутствие внутренних конфликтов.

#### Слабые стороны:

- стремится командовать и подчинить сверстников и близких родственников своим желаниям;
- легко завязывает отношения с лицами делинквентной направленности, способен возглавить группу подростков для совершения преступления или участвовать в групповом преступлении совместно со взрослыми;

- недисциплинирован, склонен к риску, к ссорам с родителями, педагогами.

Не рекомендуется:

- демонстрацию сверстникам смелости и превосходства, носящую престижный характер;
- употребление любых видов алкогольных напитков;
- легкомыслие;
- любые нарушения этических норм;
- раздражительность в кругу одноклассников и близких;
- азартные увлечения;
- раннюю половую жизнь.

Рекомендуется:

- на занятиях необходимо включение в интересную для него деятельность, особенно если эта деятельность с оттенком лидерства;
- обучение самодисциплине, вежливости, тактичности, самообладанию, умению учитывать мнение других;
- можно использовать в качестве активного помощника для преподавателей;
- поручения в группе: физорг, культ-организатор, организатор других творческих дел;
- учитывать, что он отзывчив на доброжелательное отношение со стороны преподавателя;
- необходимо создание условий для проявления инициативы;
- нужна чёткая аргументация границ поведения;
- особо важна подчеркнута уважительная форма общения с ним;
- допустима лишь чёткая, спокойная, аргументированная оценка результатов деятельности подростка;
- необходимо умелое сочетание доверия с контролем исполнения поручений;
- поддержание высокого уровня работоспособности на уроке возможно при направлении его на поиск различных способов выполнения заданий.

#### 4. Тип акцентуации: **СЕНЗИТИВНЫЙ (СЕНСИТИВНЫЙ) ТИП.**

Основные признаки: повышенная впечатлительность, боязливость, обостренное чувство собственной неполноценности. Подростков этого типа отличают чрезмерная чувствительность и высокие моральные требования к себе. В детстве они пугливы, стараются избегать чрезмерно подвижных игр, предпочтение отдают тихим играм или играм с малышами, очень замкнуты среди посторонних. Чрезвычайно привязаны к родным. У них рано формируется чувство долга, поэтому учатся они очень старательно, но побаиваются контрольных.

Сильные стороны: доброта, спокойствие, внимательность к людям, чувство долга, высокая внутренняя дисциплинированность, ответственность, добросовестность, самокритичность, повышенная требовательность к себе, стремление преодолеть свои слабые стороны.

Слабые стороны: мнительность, пугливость, замкнутость, склонность к самобичеванию и самоуничижению, растерянность в трудных ситуациях, повышенная обидчивость и конфликтность на этой почве. Внутренняя неуверенность в себе может компенсироваться внешней бравадой.

Конфликтные ситуации:

- насмешки или подозрения в неблагоприятных поступках;
- недоброжелательное внимание или публичные обвинения.

Рекомендации:

- основной целью педагогической помощи является постепенное повышение самооценки, преодоление чувства собственной неполноценности;
- нелегки для установления контакта, но естественная потребность поделиться своими затаенными переживаниями у них бывает достаточно сильна, поэтому необходимо проводить многократные беседы с детальным разбором и анализом ситуаций, помогающие подросткам осознать свою мнительность и ложное чувство неполноценности;
- важно создавать ситуации самоутверждения в тех сферах деятельности, где они могут проявить себя наиболее полно и естественно, но вместе с тем следует помогать утверждаться и в тех сферах, где подросток чувствует себя наиболее слабым.
- создавать ситуации, стимулирующие убежденность подростка в том, что он нужен другим;
- необходимо дозировать нагрузки, поскольку дети с этим складом личности подвержены астенизации;
- желательно оберегать от чрезмерно сильных впечатлений;
- при общении противопоказаны чрезмерная опека, мелочный контроль за каждым шагом, каждой минутой.

Предпочитаемая работа: работа, не требующая широкого круга общения.

##### 5. Тип акцентуации: **ИНТРОВЕРСИВНЫЙ (ИНТРОВЕРТИРОВАННЫЙ) ТИП.**

Основные признаки: Наиболее существенными чертами данного типа считаются замкнутость, отгороженность от окружающего мира неспособность или нежелание устанавливать контакт сниженная потребность в общении; характерны также сочетание противоречивых черт в личности и поведении – упрямства и податливости, настороженности и легковерия, апатичной бездеятельности и напористой целеустремленности, замкнутости и внезапной, неожиданной назойливости, от застенчивости к бестактности, чрезмерных привязанностей и немотивированных антипатий, рациональных рассуждений и нелогичных поступков, богатства внутреннего мира и бесцветности его внешних проявлений. Все это заставляет говорить об отсутствии в структуре личности интровертированного подростка «внутреннего единства». Существенной особенностью является также недостаток тонкой интуиции, эмпатии в межличностных отношениях.

Сильные стороны:

- довольно сдержанны,
- всегда придерживаются собственных убеждений.

Слабые стороны:

- утонченно чувствителен, но замкнут, склонен к одиночеству, от которого же и страдает;
- любит подчеркивать свою независимость;
- тяжело переживает свою изолированность;
- отгорожен от окружающего мира, неспособен устанавливать контакты;
- холоден и чувствителен одновременно, назойлив, бестактен, упрям;
- склонен к чрезмерным антипатиям, неспособен к сопереживанию.

Рекомендуется:

- интровертированным подросткам можно поручать любые виды поручений;
- чрезвычайно важно суметь включить его в выполнение поручений, требующих взаимодействия с другими;

- необходимо обеспечивать их активное участие в урочной деятельности, где главное для него – добросовестность и исполнительность;
- преподаватель должен в случае «ухода в себя» легко вернуть подростка к учебной деятельности (визуальная, тактильная стимуляция, вопрос);
- не следует запрещать увлечения, которые отличаются постоянством и необычностью (чтение, коллекционирование);
- преподаватели должны замечать способности и успехи подростка такого типа в той или иной дисциплине и рекомендовать родителям развивать эти способности;
- не нужно удивляться сниженному видимому интересу к противоположному полу (хотя истинное половое влечение часто весьма напряжено);
- гиперболизированные способности в одном направлении делают личность односторонней, тем более что у этих подростков заметно отмечается отставание психомоторики (для развития моторики необходимо включать подростка в спортивные занятия, особенно в игровые виды спорта);
- преподавателям следует проявлять терпение к его «чужацествам», что является сущностью его противоречивой натуры;
- в качестве воспитательных воздействий при совершении проступков целесообразно применять методы убеждения, поощрения, проявлять обходное движение, просьбу, поддерживать успех, демонстрировать доверие.

#### б. Тип акцентуации: **ИСТЕРОИДНЫЙ (ДЕМОНСТРАТИВНЫЙ) ТИП.**

Основные признаки: Главная черта этого типа – беспредельный эгоцентризм, ненасытная жажда постоянного внимания к своей особе, восхищения. На худой конец предпочитается даже негодование или ненависть, направленные в свой адрес, но только не безразличие и равнодушие – только не перспектива остаться незамеченным. Все остальные качества истероида питаются этой чертой. Желание привлекать к себе взоры, становится насущной потребностью. Ярко выраженная тенденция к вытеснению неприятных для него фактов и событий, лживость, фантазирование и притворство, используемые для привлечения к себе внимания, авантюристичность, тщеславие, «бегство в болезнь» при неудовлетворенной потребности в признании.

Сильные стороны: упорство и инициативность, коммуникабельность и целеустремленность, находчивость и активность, хорошие организаторские способности, самостоятельность и готовность взять на себя руководство, энергичность (хотя истероид быстро выдыхается после выплеска энергии).

Слабые стороны:

- чувствительны к невниманию, потери комфорта;
- склонность к интригам и демагогии;
- лживость и лицемерие;
- задиристость и бесшабашность, необдуманный риск (но только в присутствии зрителей);
- учет только собственных желаний;
- явно завышенная самооценка;
- обидчивость (когда задевают его лично).

Не рекомендуется:

- ситуации, вольно или невольно задевающие самолюбие;
- ситуации пусть даже некоторого равнодушия со стороны окружающих людей, а тем более сознательного игнорирования его личности (потребность привлечь к себе внимание может привести к попытке самоубийства);
- критика достижений, таланта или способностей;
- ограничение круга общения, вынужденное одиночество;
- ситуации нелепого или смешного положения;
- разоблачение, особенно публичное, его вымыслов, а тем более их высмеивание.

Рекомендации:

Для установления контакта необходимо дать подростку почувствовать, что к нему испытывают интерес как к личности. Учитывая повышенную потребность во внимании, нужно найти формы, в которых эта потребность могла бы успешно удовлетворяться.

Взаимодействие с подростком должно быть равное, спокойное, деловое, без особого выделения. Исключить атмосферу обожания, необоснованного признания. Положительные оценки, поощрения должны даваться избирательно – только за реальные достижения и способности.

Игнорировать всяческие попытки уклониться (например, используя болезнь) от работы.

Предпочитаемая деятельность: работа с постоянно меняющимися кратковременными контактами, актерская деятельность.

## 7. Тип акцентуации: **ЛАБИЛЬНЫЙ ТИП.**

Основные признаки: Главная черта лабильного типа – резкая смена настроений в зависимости от ситуации. Настроению присущи не только частые и резкие перемены, но и значительная их глубина. От настроения данного момента зависят и самочувствие, и аппетит, и сон, и трудоспособность, и желание побыть одному или только вместе с близким человеком или же устремиться в шумное общество, в компанию, на люди. Лабильные подростки – «люди настроения» и от настроения у них все зависит. Лабильному типу свойственна преданная дружба, от друга они ждут понимания и способности выслушать их, когда им хочется «поплакаться в жилетку». Друг у таких подростков обычно бывает один. Похвала им совершенно не вредна, – она не приводит к заносчивости. Велика потребность в сопереживании.

Сильные стороны: общительность, добродушие, чуткость и привязанность, искренность и отзывчивость (в периоды приподнятого настроения).

Слабые стороны:

- круто меняет настроения, постоянно нуждается в эмоциональной поддержке;
- возможно возникновение аффективных вспышек по ничтожному поводу, однако быстро сменяет гнев на милость, бурные эмоции проявляет без агрессии;
- беспредельно эгоцентричен, ненасытен жаждой внимания к себе;
- не собран, лжив, склонен к приукрашиванию себя;
- имеет склонность к позёрству, к суицидальным демонстрациям;
- при трудностях в обучении склонен к «уходу в болезнь», ленится учиться;
- имеет склонность к бродяжничеству, побегам из дому;
- может демонстративно отрицать общепринятые нормы поведения.

Не рекомендуется:

- явную несправедливость, порицания, выговоры, грубость, упрёки, бестактность в его адрес;
- любые его наказания;
- безразличие, антипатию;
- жесткие взаимоотношения, маятниковое, противоречивое воспитание;
- длительные разлуки с близкими, друзьями;
- унижительные нотации (даже правильные) со стороны взрослых.

Рекомендуется:

- преподаватели должны создавать обстановку доброжелательности, тепла, комфортный психологический микроклимат в учебном коллективе;
- в большинстве случаев они способны на глубокую и искреннюю привязанность к родным, друзьям, любимым, они отзывчивы на понимание, поддержку и доброту;
- иногда достаточно доверительного, ласкового разговора, чтобы вдохнуть в подростка новые силы;
- частое позитивное одобрение, простая похвала способна поднять настроение, так как лабильный подросток нуждается в искреннем сопереживании;
- именно преподаватели должны учить подростков этого типа умениям преодолевать трудности, погашать чувство обиды;
- важно работу на уроке обеспечить в спокойной доброжелательной обстановке, поощрять деятельность лабильного учащегося позитивным оцениванием его усилий;
- воспитательные воздействия на подростков данной категории: психологическая поддержка, просьба, проявление внимания, заботы, доброты, ласковый упрек, помощь в организации учебной деятельности;
- эти подростки очень верны в любви и дружбе, интуитивно чувствуют симпатию к себе и стараются ответить тем же;
- если преподаватель желает эффективно воздействовать на подростка этого типа, он должен общаться с ним доброжелательно.

## 8. Тип акцентуации: **НЕУСТОЙЧИВЫЙ ТИП.**

Основные признаки: Характеризуется безволием, которое отчетливо выступает, когда дело касается учебы, труда, исполнения обязанностей. В поиске развлечений также не обнаруживают напористости, а скорее плывут по течению. В детстве отличаются непослушанием, непоседливостью, всюду и во все лезут, но при этом трусливы, боятся наказания, легко подчиняются другим детям. Элементарные правила поведения усваиваются с трудом.

Обычно у них нет желания учиться. Только при непосредственном и строгом контроле, нехотя подчиняясь, они выполняют задания, всегда ищут случая отлынивать от занятий. Вместе с тем рано обнаруживается повышенная тяга к развлечениям, удовольствиям, праздности, безделью.

Сильные стороны: открытость, быстрота переключения в делах и общении, любопытство, общительность, доброжелательность.

Слабые стороны:

- склонен к групповым правонарушениям, аддиктивному поведению;
- не способны к трезвой оценке собственных действий;
- к будущему равнодушны;



- может совершать совершенно немотивированные проступки;
- склонен к совершению групповых преступлений.

Не рекомендуется:

- нахождение в тёмное время суток на улицах, в чужих подъездах и т.п.;
- общение с лицами делинквентной направленности;
- получение лёгких впечатлений, развлечений, пустых наслаждений;
- безнадзорность;
- попустительство;
- праздность и безделье;
- употребление алкоголя, наркотических и токсических веществ.

Рекомендуется:

- преподаватели должны помнить, что подростки данного типа не любят учиться, чего не скрывают, любят развлечения, азартные игры;
- нужна система контрольных мер на занятиях, в семье проверяться результативность учебы;
- в учёбе не проявляют усердия, поэтому над ними должен осуществляться постоянный контроль;
- каждый преподаватель должен знать неустойчивых подростков, чтобы контролировать деятельность их на уроках;
- контроль выполнения заданий, готовность к работе на парах;
- неукоснительное соблюдение режима дня, исключение возможного появления неконтролируемого свободного времени подростка;

9. Тип акцентуации: **ПЕДАНТИЧНЫЙ (ТРЕВОЖНО-ПЕДАНТИЧЕСКИЙ) ТИП.**

Основные признаки: Главными чертами этого типа в подростковом возрасте являются нерешительность и склонность к рассуждательству, тревожная мнительность и любовь к самоанализу и, наконец, легкость возникновения obsessions – навязчивых страхов, опасений, действий, мыслей, представлений.

Страхи и опасения тревожно-педантического подростка целиком адресуются к возможному, хотя и маловероятному, в его будущем: как бы не случилось чего-то ужасного и непоправимого, как бы не произошло непредвиденного несчастья с ним самим, а еще страшнее – с теми близкими, к которым он обнаруживает страстную, почти патологическую привязанность. Нерешительность часто приводит к гиперкомпенсации в виде неожиданной самоуверенности, безапелляционности в суждениях, утрированной решительности и скоропалительности действий как раз в тех ситуациях, когда требуется осмотрительность и осторожность. Происходящие после этого неудачи еще больше усиливают нерешительность и сомнения.

Сильные стороны: не конфликтны, очень дружелюбны, надежны и не боятся критики.

Слабые стороны:

- сильно опасается за совершённые правонарушения;
- склонен к лидерству в группе правонарушителей;
- нетерпелив, не умеет выждать нужный момент, утрированно решителен;
- тревожно мнителен;
- постоянный страх за себя и своих близких «футуристического» характера;
- симбиотическая привязанность к матери или другому родственнику (неосознанный поиск защиты).

Не рекомендуется:

- делегирование ему дополнительную ответственность, поскольку это может вызвать нервно-психический срыв;
- неконструктивное разрешение с ним недоразумений;
- условия эмоционально-бедных отношений, тревожно-мнительную атмосферу, ситуации повышенной социальной ответственности, завышенные поручения, требования, ожидания;
- создание атмосферы недоброжелательности.

Рекомендуется:

- преподавателями эти подростки обычно воспринимаются как послушные и исполнительные, но в условиях спокойной, четко регламентированной работы, не требующей инициативы, такой подросток чувствует себя хорошо;
- необходимо формировать уверенность, а своих силах не только оценкой, но и похвалой, не эксплуатировать повышенную ответственность;
- для профилактики противоправного поведения этих подростков необходимо в общении с подростком избегать наказания и запугивания, поощрять его активность и самостоятельность;
- преподаватели должны формировать на парах обстановку спокойствия, уверенности в достижении учебных целей, желательно давать подростку этого типа время на подготовку, не ставить его в неожиданную ситуацию;
- проявление доброты, забота, поддержка; поощрение адаптивных проявлений, организация успеха в деятельности; ласковый упрек, обходное движение – главное в тактике общения учителя с учащимся данного типа.

10. Тип акцентуации: **ЦИКЛОИДНЫЙ (ЦИКЛОТИМИЧЕСКИЙ) ТИП.**

Основные признаки: Чередование фаз хорошего и плохого настроения с различным периодом. В детстве циклоиды ничем не отличаются от сверстников, но с наступлением подросткового возраста у них возникает первая субдепрессивная фаза (субдепрессия – это маловыраженная депрессия, для которой характерны склонность к апатии, вялость, ощущение, что все валится из рук). В этот период циклоиды начинают тяготиться обществом и компанией, у них резко снижается работоспособность. Серьезные неудачи в период субдепрессии могут вызвать аффективную реакцию и суицидальные попытки. Субдепрессивная фаза может длиться 2-3 недели, после чего настроение повышается, циклоиды становятся по поведению гипертимами и начинают наверстывать упущенное в период субдепрессивной фазы.

Сильные стороны: инициативность, жизнерадостность, общительность в периоды хорошего настроения.

Слабые стороны:

- уязвим к перемене места жительства, учебы, потере друзей;
- душевные волнения страстны, лишены полутонов в эмоциях и чувствах;
- переживает за совершённые проступки повышенно-искренне;
- склонен к особой грубости, гневу, тяжело переживает из-за мелких неприятностей;
- склонен к суициду в период непереносимого чувства одиночества, беспомощности.

Не рекомендуется:

- навязчивость и чрезмерное демонстративное внимание;
- чрезмерные требования;
- коренную ломку жизненных стереотипов;
- укоры, упреки, обвинения в его адрес о неполноценности, ненужности;
- эмоциональные перегрузки, выполнение напряженной работы в течение длительного времени;
- быстрое изменение условий и образа жизни;
- однообразность жизни.

Рекомендуется:

- важную роль в жизни подростка этого типа может сыграть преподаватель, которому он сможет «открыть душу», облегчит свои душевные переживания в ходе беседы;
- нужно обучение самоконтролю за своим состоянием, самодисциплине, умению трезво относиться к возникающим проблемам, находить занятия по душе;
- важную роль в проведении профилактической работы с подростком данного типа может сыграть психолог.